

Assessment by **David Harris BSc (Hons) NPQH, MA**

Assessment Procedure:

- **Comprehensive portfolio via a Canva web page, with embedded videos was sent in advance of the visit**
- **Visit on 11th February 2025 including:**
 - **meetings with Leadership team, with some new teachers and with more established ones, meetings with members of the foundation, Meeting with Pupils from across the age range, informal meeting other staff from across the school Including office and Kitchen staff. Meeting with teachers who have pupils in the school. Two ex-pupils came in to meet me and to give me a tour of some photos of a typical year.**
 - **Tour of most of the school sampling some of the lessons from across the age range, with lessons being sampled across all subjects. The visit in each phase of the school was accompanied by a teacher from that phase who also had excellent English. Some cross-phase work was observed between secondary & infant.**
 - **Observation of a primary assembly**
 - **Observation of a Vocational groups modern dance activity**
 - **Observation of a balloon debate**
 - **Revision meeting with the senior leadership group.**

Proceso de evaluación:

- a) **Se envió un portfolio comprensivo en formato Canva a través de un sitio web, antes de la visita.**
- b) **Visita el 11 de febrero de 2025 incluyendo:**
 - **Encuentros con el equipo directivo, algunos profesores nuevos y veteranos, encuentros con miembros de la titularidad, con alumnos de todas las etapas, encuentro informal con personal del centro, incluidos personal del PAS y de cocina. Encuentro con profesores antiguos alumnos. Dos exalumnos asistieron al encuentro y me explicaron unas fotos que recorrían el desarrollo típico de un año.**



- Visita a lo largo de la escuela viendo ejemplos de algunas clase en todas las etapas y asignaturas. La visita en cada una de las etapas fue acompañada por un profesor de dicha etapa, también con un excelente nivel de inglés. Se pudieron ver también ejemplos de trabajo interetapas (secundaria-infantil)
- Observación de una asamblea de primaria.
- Observación de unos grupos de ciclos formativos en una actividad de baile moderno.
 - Observación de los finalistas del Ballon Debate.
 - Encuentro/revisión con el equipo directivo.

1.- PILAR: **LIDERAZGO (LEADERSHIP)**

OBJETIVOS	INDICADORES
	<p>I was impressed by the strength of leadership in the school. The leadership team seem very calm and clear in their approach. When other teachers were asked to describe the leadership team words such as helpers, friends, closeness, openminded were used. New teachers described the leadership in their early years at the school as approachable, nice & familiar. It is clear that the leaders place great weight on the teaching and beliefs of their founder Don Bosco. The school place an enjoyment of learning at its heart and it tries to make decisions that are always in the favour of the pupils. It was clear from the first moments that the school leaders took the evaluation very seriously and they made me most welcome at all times. The documents sent in advance showed how important planning for the project was. I found everything very clear with most questions already answered. The strength of the values of the school shone through even before I arrived. I found the welcome video Somos Futuros extremely powerful, exuding joy from every moment. The morning assembly we witnessed was good humoured, moral and had the pupils involved, with them singing in English at one point. There was a general feeling from staff and leaders that the school had been on a steady improvement journey for a number of years. This does mean that the next few years would</p>

be a perfect time for the school to try further new ideas, Maybe more work between pupils of different phases and perhaps developing further student leadership projects.

Quedé impresionado por la fortaleza del liderazgo en el centro. El equipo directivo parece muy tranquilo y claro en sus planteamientos. Cuando pedí a otros profesores que me describiesen al equipo directivo, usaron palabras como ayuda, amigos, cercanía y abiertos de mente. Los profesores nuevos describieron el liderazgo en sus primeros años como accesible, agradable y familiar. Es claro que los líderes dan gran importancia en la formación en torno a los principios del fundador Don Bosco. El centro coloca el disfrute de aprender en su núcleo y trata de tomar decisiones siempre en favor de los alumnos. Fue claro desde el inicio que los líderes del centro se tomaron muy en serio la evaluación y que me hicieron sentir bienvenido en todo momento. Los documentos que me mandaron antes de la visita mostraban la importante planificación del proyecto. Encontré todo muy claro y con muchas de las cuestiones que podría plantear ya respondidas. La fortaleza de los valores del centro era muy evidente incluso antes de mi llegada. Encontré el vídeo de bienvenida "Somos futuro" extremadamente potente, rezumando alegría en cada momento. La asamblea de inicio en la que participé fue alegre, con contenido e implicó a los alumnos, cantando en inglés en un momento. Fue un sentir general por parte de todos (claustro, PAS y directivos) que la escuela lleva viviendo un proceso de mejora durante ya unos cuantos años. Esta situación hace que este sea el momento adecuado para intentar llevar a la práctica nuevas ideas, quizá en torno al trabajo entre alumnos de distintas etapas y puede ser que desarrollando nuevos proyectos centrados en el liderazgo de los alumnos.

2.- PILAR: **PROYECTO PEDAGÓGICO (EDUCATIONAL PROJECT)**

OBJETIVOS	INDICADORES
	<p>I saw a number of pleasing lessons that showed clearly that learning was not just about passing facts from the teacher to the pupil, but that development of the whole person was most important. We saw the youngest pupils beginning the day collaboratively with circle time, and there was evidence of emotional & skills development. I liked the attitude towards work at home, parents are shown how particular ways of learning (numbers/ letters etc) are done by video and encouraged to get involved if they want to at home. Then project work is set about once a month where families are encouraged to produce some work together for the class on a particular theme. It was lovely to see two different classes where secondary pupils were working with Infants. These lessons had been identified between primary and Infant teachers and the secondary pupils were involved in planning the lessons. I could clearly see the benefits to both older and younger pupils, there was a very strong relationship between all the pupils. Some of the work was centred around the work of artists such as Gustav Klint & Picasso, not easy topics, but the students seemed to be progressing well. I saw a very pleasing active learning lesson centred around the first stages of programming, pupils were using a map and a simple robot to plan movements between co-ordinates. A record of success was kept up to date on a table on the screen. The wall also had an innovative 'Pacman' display where the pupils were represented as a Pacman piece 'eating' up the books. I saw a good practical lesson in Secondary where pupils were studying the resistance of various resistors and enjoying the process. The High school lesson I saw was very impressive, the students were working in groups of 4 or 5 to decide which of a group of candidates were the best fit for which job. The discussions were lively and impassioned, and I could see huge benefits to the students in</p>

many ways, including gaining insights to their own future employment. I did ask a few students in the class if they like the group way of working, they were very enthusiastic and did express a wish that it could be used a little more often. It was enjoyable to see the personal confidence gained by students in the vocational strand, as they demonstrated modern dance routines to others, apparently this had been a great success at the recent Don Bosco Day. The ballon debate we watched in Primary was very imaginative and I was very impressed with the quality of the three speakers, not only presenting to their peers but also speaking in English. There were a number of classrooms we did not go in where the pupils did seem to be mainly learning in a more passive way, but I understand that there were a number of teachers not in their usual classroom for a variety of reasons (including my visit).

Fui testigo de unas cuantas lecciones interesantes que mostraban claramente que aprender no consiste únicamente en la transmisión de conceptos desde el profesor al alumno, sino que es más importante el desarrollo integral de la persona. Vi a los alumnos más pequeños iniciar la jornada de forma colaborativa a través de una asamblea, había evidencias de desarrollo de las emociones y las habilidades. Me gustó la actitud hacia el trabajo en casa, donde se muestra a los padres cómo trabajar de distintas maneras (números y letras) a través de vídeos donde se les anima a colaborar si quieren. Trabajan un proyecto cada mes en el que se invita a las familias a realizar algún trabajo juntas para la clase sobre algún tema determinado. Fue bonito ver dos clases donde alumnos de secundaria estaban trabajando con los de infantil. Estas clases han sido elegidas por profesores de infantil y primaria y los alumnos de secundaria participaron en su planificación. Pude ver claramente los beneficios tanto para los mayores como para los más pequeños. Había una estrecha relación entre los alumnos de las distintas edades. Parte del trabajo estaba centrado en torno a la obra de artistas como Gustav Klint y Picasso, temas que no son fáciles, pero los estudiantes parecían estar avanzando correctamente. Vi una buena sesión de aprendizaje activo centrada en las primeras fases de la programación en la que los alumnos usaban un mapa y un sencillo robot para planificar movimientos a través de las coordenadas. Se guardaba un control de los progresos alcanzados en una tabla proyectada en la

pantalla. También había en la pared un novedoso cartel del Comecocos donde los alumnos estaban representados como “comecocos” comiendo libros. Vi una buena práctica de aprendizaje en secundaria donde los alumnos estaban estudiando la resistencia de varias resistencias y estaban disfrutando el proceso. La lección de psicología en bachillerato que vi fue impresionante. Los estudiantes estaban trabajando en grupos analizando qué perfiles de candidatos cuadraban mejor con cada trabajo. Las discusiones fueron animadas y apasionadas, y pude ver grandes beneficios para los estudiantes de muchas maneras, incluyendo obtener ideas sobre su propio futuro empleo. Pregunté a algunos estudiantes en la clase si les gustaba la forma de trabajar en grupo, estaban muy entusiasmados y expresaron el deseo de que se pudiera usar un poco más a menudo. Fue agradable ver la confianza personal que ganaron los estudiantes en la rama vocacional, mientras demostraban rutinas de danza moderna a otros; aparentemente, esto había sido un gran éxito en el reciente Día de Don Bosco. El debate de globos que vimos en Primaria fue muy imaginativo y quedé muy impresionado con la calidad de los tres oradores, no solo presentando a sus compañeros, sino también hablando en inglés. Hubo varias aulas en las que no entramos donde los alumnos parecían estar aprendiendo de una manera más pasiva, pero entiendo que había varios profesores que no estaban en su aula habitual por diversas razones (incluida mi visita).

3.- PILAR: **REDES (NETWORKS)**

OBJETIVOS	INDICADORES
	<p>One of the most striking features of this school is the number of teachers who were originally pupils in the school, there is clearly a strong emotional bond grown from the pupil in the school which continue into the adults. One of the newer teachers said “this feels like my home”. Some pupils said that they would want to send any future children to the school because “It is the best school, with excellent teaching”. Another pupil said that some other schools want everyone to become a good student, whereas this school helps you become a better person. Another pupil said “this school offers the best possibility to develop our own personality and find your own path”</p>

When asked what make an exceptional teacher the pupils said. Relaxed, Game players, tell jokes, Passionate, Dynamic learning, able to transmit their passion, able to keep good order, believe you can do it & help you believe that, explain things well and trustworthy.

The group felt between 70-90% of their teachers demonstrated most of these qualities.

The staff and pupils clearly have huge amounts of mutual respect, and this feels a very happy school. The relationships between teachers of different phases is becoming stronger, they not only meet at lunchtimes, but also at other points in the term, with a pleasing number of collaborative days which involve the whole school. There are also regular events involving the community, including other schools in the area.

Una de las características más destacadas de esta escuela es la cantidad de profesores que fueron originalmente alumnos en la escuela; claramente hay un fuerte vínculo emocional que se desarrolla desde el alumno en la escuela y que continúa cuando se hacen adultos. Uno de los profesores más nuevos dijo: "esto se siente como mi hogar". Algunos alumnos dijeron que les gustaría enviar a sus futuros hijos a la escuela porque "es la mejor escuela, con una enseñanza excelente". Otro alumno dijo que algunas otras escuelas quieren que todos se conviertan en buenos estudiantes, mientras que esta escuela te ayuda a convertirte en una mejor persona. Otro alumno dijo: "esta escuela ofrece la mejor posibilidad de desarrollar nuestra propia personalidad y encontrar nuestro propio camino".

Cuando se les preguntó qué hace a un profesor excepcional, los alumnos dijeron: Relajado, le gustan los juegos, cuenta chistes, apasionado, aprendizaje dinámico, capaz de transmitir su pasión, capaz de mantener un buen orden, cree que puedes hacerlo y te ayuda a creértelo, explica bien las cosas e inspira confianza.

El grupo consideró que entre el 70-90% de sus profesores demostraban la mayoría de estas cualidades.

El personal y los alumnos claramente mantienen un alto nivel de respeto, y en esta escuela se percibe un ambiente muy feliz. Las relaciones entre los profesores de diferentes fases se están fortaleciendo, no solo se reúnen en los almuerzos, sino también en

otros momentos del trimestre, con un buen número de días de trabajo en común que involucran a toda la escuela. También hay eventos regulares que involucran a la comunidad, incluidas otras escuelas de la zona.

4.- PILAR: **INVESTIGACIÓN (Investigation)**

OBJETIVOS	INDICADORES
	<p>With values being placed so highly in the life of the school, the school rightly tries to evaluate it's success in all areas, not just academic. There are annual reviews sent home, and there is a clear attempt to improve from year to the next.</p> <p>Pupils in primary are rewarded in a pass for achieving the 4 Salesian values, this is a good way of ensuring the values are placed central in all that the school does. Teachers are encouraged to plan together, and every year new themes are given for the special days so avoiding the temptation to 'just do what they did last year". The school has excellent records of past activities, in photo, books and in video. This ensures the school does not sit still, it has clearly said it will not just adapt new ideas for the sake of a new idea, but that new ideas must be evaluated and their benefits to the pupils considered. This attitude of approach will become even more important over the coming years as the world the pupils will emerge into is becoming increasingly complex.</p> <p>Dado que los valores ocupan un lugar tan importante en la vida de la escuela, ésta intenta evaluar su éxito en todas las áreas, no sólo en lo académico. Se envían revisiones anuales a casa, y hay un claro intento de mejorar de un año a otro.</p> <p>Los alumnos de primaria son recompensados por lograr los 4 valores salesianos, lo cual es una buena manera de asegurar que los valores estén en el centro de todo lo que hace la escuela. Se anima a los profesores a planificar juntos, y cada año se asignan nuevos temas para los días especiales, evitando así la tentación de "hacer lo mismo</p>

que el año pasado". La escuela tiene excelentes registros de actividades pasadas, en fotos, libros y videos. Esto asegura que la escuela no se quede estancada; ha dejado claro que no adoptará nuevas ideas solo por el hecho de ser nuevas, sino que estas deben ser evaluadas y sus beneficios para los alumnos considerados. Esta actitud será aún más importante en los próximos años, ya que el mundo en el que los alumnos se integrarán se está volviendo cada vez más complejo.

Summary

This is a very impressive school.
The focus on enjoying learning is key.
The group of students we met with said the 3 words that would best represent the school are
Passion - Joy - Academic
The cohesion of message between leaders, teachers & pupils is striking.
All great schools continue to change and develop, I would recommend areas for focus for 'next steps' would be increased active learning in secondary/ high, even more inter phase work (infants/ Primary/ secondary) and further development of a student leadership programme.

Esta es una escuela impresionante.

El enfoque en disfrutar mientras se aprende es clave.

El grupo de estudiantes con los que nos reunimos dijo que las 3 palabras que mejor representarían a la escuela son:

Pasión - Alegría - Académico

La coherencia del mensaje entre líderes, profesores y alumnos es notable.

Todas las grandes escuelas continúan cambiando y desarrollándose. Recomendaría que las áreas de enfoque para los "próximos pasos" sean un aumento del aprendizaje activo en secundaria, aún más trabajo inter-etapas (infantil/primaria/secundaria) y un mayor desarrollo de un programa de liderazgo estudiantil.

Recommendation

The school should be considered a Very Strong pass

El centro debiera ser considerado para el paso de nivel con una nota muy alta.

11th
February
2025

