


Sistema de Gestión de la Calidad

PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

FECHA	FIRMA
19-09-23	

30-08-07 Rev 0	Redacción original
01-11-07 Rev 1	Asignación código de registro
22-10-15 Rev 2	Adaptación a nueva imagen corporativa
30-09-19 Rev 3	Adaptación a nueva imagen corporativa

INDICE

1. JUSTIFICACIÓN
2. OBJETIVOS GENERALES
3. AMBITOS DE ACTUACIÓN
 - Alumnos
 - Familias
4. CONTENIDOS Y ACTIVIDADES. Líneas de actuación
5. TEMPORALIZACIÓN
 - Primer Ciclo de ESO
 - Tercer Curso de ESO
 - Cuarto Curso de ESO
 - Primer Curso de Bachillerato
 - Segundo Curso de Bachillerato
6. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

1. JUSTIFICACIÓN

El Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP) tiene su ámbito de actuación en la Enseñanza Secundaria, obligatoria y post-obligatoria, ya que es en estas etapas donde el alumno empieza a tomar decisiones progresivamente más complejas acerca de su futuro académico y profesional.

Se plantea como finalidad contribuir a facilitar la toma de decisiones de los alumnos a lo largo de su escolaridad respecto a su futuro académico y profesional, eligiendo entre distintos caminos y alternativas. El papel de la orientación consiste en facilitar en la medida de lo posible los medios y la ayuda educativa necesaria para que afronten adecuadamente la tarea de descubrir y elegir los mejores caminos para ellos.

El POAP va a consistir pues, en una serie de actividades y actuaciones encaminadas tanto a facilitar la elección de los itinerarios académicos para continuar en el sistema educativo como a facilitar la inserción laboral y profesional de los jóvenes que dan por terminada su formación.

Entendemos esta acción orientadora como un proceso que es conveniente desarrollar durante toda la etapa, y adquiere una especial relevancia en los momentos en que el alumno deba elegir materias optativas, o en aquellos otros en que la elección entre diversas opciones pueda condicionar su futuro académico o profesional. Por lo tanto habrá cursos en los que se incida más en esta tarea orientadora.

La opción de nuestro Centro es que este proceso se realice integrado dentro del Plan de Acción Tutorial, en relación con la línea de acción que planteábamos en éste llamada "aprender a decidirse". Por lo tanto, las sesiones de tutoría grupal serán una de las vías principales para desarrollar los contenidos de la orientación académica y profesional. Esto se complementará con una serie de actividades que requieren una organización diferente.

Para desarrollar este programa existirá una estrecha colaboración entre el Departamento de orientación y los tutores.

2. OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos que se propone el plan de orientación para con el alumnado son los siguientes:

1. Alcanzar un buen conocimiento personal: descubrir sus capacidades, motivaciones e intereses para poder tomar decisiones realistas de cara a su futuro académico y profesional.
2. Conocer y practicar las principales técnicas de trabajo intelectual que le permitan mejorar su marcha académica.
3. Tener una información completa de los posibles itinerarios académicos y/o profesionales, y las vías de desarrollo que cada uno permite para reconducir su decisión en un futuro.
4. Tomar contacto con el mundo laboral y con el mundo académico, para que le ayude en la elección acerca de su futuro profesional y le facilite su futura inserción en el mundo del trabajo.
5. Ejercitarse en la toma de decisiones (conocer y practicar las estrategias y habilidades de decisión: identificar el problema, clarificar alternativas, valorar sus consecuencias positivas y negativas, sopesar y decidir) acordes con sus posibilidades y las ofertas del entorno en el que vive.

3. AMBITOS DE ACTUACIÓN

Los ámbitos donde incide el POAP son:

-Alumnos:

- Grupo-clase
- Individualmente.

-Familias:

- En grupo
- Individualmente

Veamos cómo se organizan las actividades en cada uno de estos ámbitos.

Alumnos considerados como grupo-clase

Los objetivos planteados para los alumnos se trabajarán en las sesiones de tutoría colectivas, a cargo fundamentalmente del tutor, y siguiendo la programación de contenidos que se comenta más adelante.

A parte de esas sesiones formativas, se organizarán otras sesiones informativas para el grupo clase, en las que pueden intervenir, además del tutor, el resto del equipo docente, proporcionando información sobre la optatividad que depende de cada departamento. El orientador y/o el Director Pedagógico también pueden intervenir directamente en alguna sesión a petición del tutor cuando sea necesario.

También se organizarán una serie de actividades complementarias, fuera del aula, fundamentalmente programadas en la Semana de Orientación, que incluyen charlas de

ponentes, mesas redondas, visitas de Universidades y que concluyen con la visita a la feria "Aula" de los alumnos de 2º de Bachillerato.

Alumnos considerados individualmente

El tutor, el orientador y/o el director pedagógico llevarán a cabo una orientación más personalizada de aquellos alumnos en situaciones especiales, por tener pocas posibilidades de promocionar al curso siguiente, encontrarse en riesgo de abandono del medio escolar, estar en condiciones de participar en programas de Mejora, Formación Profesional Básica, educación de adultos, iniciación profesional, ciclos formativos de grado medio o superior, etc...,

Los objetivos con estos alumnos son los mismos que con el grupo, pero centrados en su situación concreta, y se tratarán de conseguir a través de entrevistas personales con los alumnos.

También el orientador tendrá entrevistas individuales con los alumnos de 4º ESO, para explicar las distintas opciones de Bachillerato y Formación Profesional a las que pueden acceder al terminar la etapa, y los itinerarios posibles a partir de las elecciones que van haciendo. Se informará también a los alumnos de la estructura universitaria, notas de corte, acceso a la universidad, etc...

Familias consideradas grupalmente

Se organizarán charlas colectivas para las familias de los alumnos que en los cursos posteriores tienen que elegir optativas, con el fin de que los padres tengan toda la información necesaria para ayudar a sus hijos en el proceso de toma de decisiones que deben ir desarrollando a lo largo de la etapa de Secundaria Obligatoria.

Igualmente se procederá cuando los alumnos tengan que acceder a Bachillerato o a Ciclos Formativos. Se explicarán las modalidades de Bachillerato existentes, las que se imparten en nuestro Centro, relacionadas con las carreras universitarias a las que conducen cada una. Se explicará la opción de los Ciclos Formativos, y se informará de los que se pueden cursar en el Colegio.

Con los padres de los alumnos de 2º Bachillerato, se organiza también una charla informativa, sobre la prueba de acceso a la universidad, y las opciones de materias que los alumnos pueden hacer para dicha prueba.

Familias consideradas individualmente

Al igual que se planteaba con los alumnos, el tutor llevará a cabo una orientación más personalizada con aquellas familias que lo demanden por encontrarse en situaciones de especial dificultad. Esto se realizará a través de entrevistas individuales con la familia y el alumno conjuntamente, o sólo con los padres.

El tutor recabará la ayuda del Orientador y/o Director Pedagógico cuando lo considere necesario.

4. CONTENIDOS

Los contenidos que se van a impartir en cada curso se aglutinan en torno a las siguientes líneas de actuación:

1. **Conocimiento de uno mismo y mejora de la propia imagen.** Incluiría temas de valores, aptitudes, habilidades sociales, personalidad, intereses, rendimiento escolar, auto concepto / autoestima, etc..
2. **Técnicas de trabajo intelectual.** Factores condicionantes del estudio, planificación del tiempo de estudio, hábitos de estudio, técnicas de trabajo intelectual, etc..
3. **Aprender a tomar decisiones:** Definir el problema, establecer el plan de acción, identificar los diferentes caminos y alternativas, eliminar alternativas y decisión, riesgos que implican las decisiones, etc..
4. **Itinerarios académicos y profesionales:** El segundo ciclo de la ESO, Opciones en 4º de ESO, salidas al terminar la enseñanza obligatoria, el Bachillerato, la Universidad, etc...
5. **El mundo del trabajo profesional:** Conocimiento del entorno, debate sobre profesiones, inserción en el mundo laboral, etc...

Veamos ahora la programación de las actividades para cada uno de los cursos:

- **PRIMERO- SEGUNDO- TERCERO DE E.S.O.: Temporalización:**

- **Primer trimestre:** Conocimiento de uno mismo. Técnicas de trabajo intelectual y hábitos de estudio;

- Segundo trimestre:** Habilidades sociales y Autoestima; Autogestión emocional

- Tercer trimestre:** Toma de decisiones: optativas de los cursos siguientes e itinerarios a partir de 4ª de ESO

- **CUARTO DE ESO: Temporalización**

- **Primer trimestre:** Técnica de trabajo intelectual y hábitos de estudio; Autoconocimiento; aptitudes, intereses, motivaciones,...

- Segundo trimestre:** Información de la optatividad del Centro, sobre los itinerarios educativos futuros. En el mes de Marzo se celebra una reunión para informar a las familias sobre las opciones al finalizar el curso y sobre la oferta educativa del Centro. En las sesiones de tutoría y/o charlas informativas generales, el tutor y profesores del curso siguiente informan a los alumnos sobre las modalidades de Bachillerato que se pueden cursar y las que imparte el Centro.

También sobre la oferta formativa en Ciclos de Grado Medio. Entrevistas individuales con los alumnos por parte de la orientadora. Participación de los alumnos en el proyecto de 4º de ESO+EMPRESA.

-Tercer trimestre: Autoconocimiento y Toma de decisiones: optativas de los cursos siguientes e itinerarios a partir de 4ª de ESO. Elaboración del consejo orientador: Utilización de los programas informáticos sobre orientación: Orienta y Orión, en sesiones grupales en el aula de Informática. Elección del itinerario formativo para el curso próximo y a medio plazo. Propuesta del equipo educativo en la que, teniendo en cuenta las expectativas manifestadas por el propio alumno, se le recomendarán las opciones educativas o profesionales más acordes con sus capacidades, intereses y posibilidades. Colaboración entre el tutor y el Orientador para su elaboración. Atención a padres y alumnos que planteen consultas específicas.

- **PRIMERO DE BACHILLERATO: Temporalización**

- **Primer trimestre:** Información sobre la etapa de bachillerato. Técnicas de trabajo intelectual ; Los tutores facilitarán un conocimiento adecuado sobre los aspectos del régimen académico del Bachillerato: evaluación, calificación, posibilidades de permanencia, etc... Tutorías grupales sobre: actitud ante el estudio, planificación, técnicas específicas, preparación de exámenes y pruebas, etc

- **Segundo Trimestre:** Información sobre los itinerarios futuros. Sesiones informativas de los tutores /orientador sobre:

- los itinerarios formativos del bachillerato y las opciones en el segundo curso.

- carreras universitarias relacionadas con cada itinerario.

- El acceso y admisión en los CF de Grado Medio y Superior, y su conexión con los estudios universitarios.

- Opciones para los alumnos con pocas posibilidades de superar el curso: posibilidades de permanencia en la etapa, condiciones para el cambio de modalidad, cambio en la modalidad de estudios, etc...

- Características y contenido de los Ciclos Formativos de interés, y de los que se imparten en el Colegio.

- Reuniones grupales con las familias: En el mes de Marzo se celebra una reunión para informar a las familias sobre las opciones al finalizar el curso y sobre la oferta educativa del Centro.

- Tercer trimestre** : Semana de orientación: - Participación de los alumnos de 1º de Bachillerato en alguna de las actividades planteadas para esta semana.

- **SEGUNDO CURSO DE BACHILLERATO: Temporalización**

- **Primer trimestre:** Atención individual por parte del tutor para aclarar dudas a los alumnos sobre la elección de estudios posteriores.

- **Segundo Trimestre:** Semana de Orientación, en la que se plantean distintas actividades a realizar con los alumnos: Charlas de profesores de universidad, Feria de universidades, Charlas sobre la oferta formativa de Ciclos de Grado superior, Información sobre trámites y estructura de la Prueba de Acceso a la Universidad, etc...

- **Tercer trimestre:** Atención individual por parte de la orientadora para los alumnos que tengan más dudas. Visita a la Feria AULA.

6. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Al ser una actividad que se desarrolla fundamentalmente a través de la acción tutorial, el seguimiento se realizará en las reuniones entre tutores-orientador que se han programado para cada curso de ESO y Bachillerato. Mensualmente se realizan las reuniones de Pastoral, Orientación y Seguimiento, donde con todo el Claustro presente se abordan diversos temas importantes para la actividad orientadora.

Cada sesión de tutoría cuenta con un cuestionario de evaluación sobre el desarrollo de la actividad, que los tutores complimentan al término de la misma. Esta información se entrega al D.O. y es tenida en cuenta en la evaluación final de los Planes de Acción Tutorial y de Orientación Académico Profesional, de cara a introducir las mejoras para el curso siguiente.

Así mismo, la Semana de Orientación desarrollada para los cursos de 4º de ESO y 2º de Bachillerato, es evaluada por el coordinador de Bachillerato, el pastoralista de Secundaria y Bachillerato y la orientadora.

Durante el curso 12-13 se ha realizado la experiencia de mantener entrevistas individuales entre la orientadora y todos los alumnos de 4º de ESO, de cara a informarles de las opciones al terminar la etapa, la estructura del bachillerato y de los ciclos formativos, la estructura de la PAU, etc., así como para conocer de forma personal cuales son sus proyectos y expectativas, con el fin de elaborar el consejo orientador.

La experiencia ha sido satisfactoria, y como planes de mejora para el curso 13-14 se plantea consolidar esta práctica con los alumnos de 4º de ESO y en la medida de lo posible ampliarla a los alumnos de 2º de Bachillerato.

Durante el curso 13-14 se ha mantenido la práctica de las entrevistas con todos los alumnos de 4º de ESO por parte de la orientadora. Así mismo todos estos alumnos han participado en el programa de 4º de ESO+ Empresas.

Como plan de mejora para el curso 14-15, se plantea la posibilidad de hacer un trabajo conjunto de orientación profesional y vocacional para los alumnos de 4º ESO, en colaboración con los profesores de Religión y de Ética.

Para el curso 15-16 se plantea como mejora, el trabajo más sistemático con el "Proyecto vocacional" que se inició el año pasado con los alumnos de 4º de ESO y 1º de Bachillerato.

Para el curso 16-17 se plantea como mejora incluir a los alumnos de 3º ESO en algunas de las actividades de la semana de Orientación.

Para el curso 17-18 se plantea trabajar con los alumnos de 4º ESO y Bachillerato dentro del Programa de Acompañamiento del centro.

Para el curso 18-19 se plantea revisar la realización del proyecto de Vida con los alumnos de 4º ESO y comenzar a introducirlo en 3º de ESO. También se cambia el formato de semana de orientación para 4º de ESO, por jornadas de orientación en la hora de tutoría. Unas serán conjuntas para los tres grupos en la sala roja a cargo de la orientadora, y otras por clase con los tutores.

Para el curso 19-20 se continúa con proyecto de Acompañamiento para los alumnos de 4º ESO y Bachillerato, y con el mismo formato para las jornadas de orientación de 4º ESO. Se plantea incrementar las tutorías de orientación en 1º de Bachillerato.

Durante este curso 19-20, y debido a la suspensión de clases presenciales y a la situación de confinamiento, no se ha podido realizar el proyecto de 4º ESO+Empresas. Sí que se pudo realizar la Semana de Orientación con 2º Bachillerato y la visita a AULA. También las jornadas de orientación y convivencia con 4º ESO, y las charlas de información de optativas e itinerarios académicos con los alumnos de 3º ESO.

El resto de los proyectos quedaron suspendidos a partir del mes de marzo.

Durante el curso 2020-21, y debido a la situación de semipresencialidad, los alumnos de 3º ESO, 4º ESO, y Bachillerato, han tenido la hora de tutoría los viernes a través de video conferencia con el tutor. Se han utilizado algunas sesiones de tutorías para trabajar los temas de orientación, y la orientadora ha tenido entrevistas individuales con los alumnos que lo han requerido.

Este año tampoco se ha podido llevar a cabo el proyecto de 4º de ESO+Empresa, y la semana de Orientación de 2º de Bachillerato se ha reducido y adaptado a la situación de este curso. Tampoco se ha realizado la visita a Aula.

Sí que se han aplicado a los alumnos de 4º ESO tests de Intereses profesionales a través de la plataforma Habilmind, que se han entregado a los alumnos y sus familias. Y con los alumnos de los primeros cursos de ESO se han realizado tutorías para explicar las optativas del curso siguiente.

Durante el curso 2021-22 se han retomado las actividades que habían quedado suspendidas por la pandemia en años anteriores.

Con los primeros cursos de ESO se han realizado tutorías para explicar la diversas opciones de materias para el curso siguiente, así como los cambios introducidos por la nueva ley de educación. También se han retomado las tutorías sobre el conocimiento de las distintas profesiones que observan en su ambiente y que son de su interés.

Los alumnos de 4º ESO han participado de nuevo en el programa 4º ESO+Empresas de la Comunidad de Madrid. Además se han realizado las actividades de las sesiones de orientación vocacional y profesional con los tutores y orientadora, como los tests de intereses profesionales de la plataforma Habilmind, sesiones con el programa Orienta, convivencia sobre proyecto de vida, etc....

Los alumnos de Bachillerato también han retomado las actividades de las jornadas de orientación, sobre todo los de 2º curso, que han participado en las charlas de profesores de universidad, de ciclos formativos de Grado Superior, de antiguos alumnos, la convivencia en clave vocacional y la visita a AULA. Algunas de estas actividades se han ofrecido también a los alumnos de Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior.

Para el curso 23-24, participamos en el proyecto Excellence de la Comunidad de Madrid, con el objetivo de hacer más énfasis en todo lo referente a la orientación vocacional y profesional, implicando a todos los profesores del centro que plantean actividades desde su materia con este fin.

También hemos aumentado el número de visitas de empresas y profesionales para dar charlas sobre profesiones y mercado laboral actual a los alumnos, y la utilización de videoconferencias con el mismo objetivo (Empresas que Inspiran y Videoconferencias Ingenierías y materias STEM)