

SALESIANOS EL PILAR

Aprendizaje basado en proyectos

AVENTURAS EN MI COLE

Equipo de Educación Infantil

2019/20

Los alumnos aprenden más apasionándose por un tema y trabajando en equipo hacia conseguir un objetivo concreto, que escuchando de forma pasiva al profesor. Neuromitos de la Educación: el aprendizaje desde la neurociencia.

Contenido

1. Objetivos/competencias/iimm.....	3
2. Contenidos	4
Conocimiento de uno mismo y autonomía personal.....	4
Conocimiento del entorno	5
Representación, números y cálculo	6
Lenguajes: comunicación y representación	6
Plástica	7
Música	7
3. Criterios de evaluación	8
Conocimiento de si mismo y autonomía personal	8
Conocimiento del entorno	8
Clasificación, representación y números.....	9
Lenguajes: comunicación y representación	9
Plástica	9
Musica	10
4. Tabla de programacion de actividades	10

PRIMER TRIMESTRE	AVENTURAS EN MI COLE
------------------	----------------------

1. OBJETIVOS/COMPETENCIAS/IIMM

1. Formarse una imagen ajustada y positiva de sí mismo a través de la interacción con los otros y de la identificación gradual de las propias características, posibilidades y limitaciones, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal. (AA/Intrapersonal)
2. Reconocer, identificar y representar las partes fundamentales de su cuerpo y algunas de sus funciones, descubriendo las posibilidades de acción y de expresión y coordinando y controlando cada vez con mayor precisión gestos y movimientos. (AA/Intrapersonal)
3. Identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades o preferencias, y ser capaz de denominarlos, expresarlos y comunicarlos a los demás, identificando y respetando, también, los de los otros. (CSC/Interpersonal)
4. Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales, aumentando el sentimiento de autoconfianza en sí mismo y la capacidad de iniciativa, y desarrollando estrategias para satisfacer sus necesidades básicas. (AA/Intrapersonal)
5. Desarrollar hábitos de respeto, ayuda y colaboración, evitando actitudes de discriminación en función de cualquier rasgo diferenciador y comportamientos de sumisión o dominio. (CSC/Interpersonal)
6. Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionados con la seguridad, la higiene, el aseo y el fortalecimiento de la salud, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas de equilibrio y bienestar emocional. (AA/Intrapersonal)
7. Observar y explorar de forma activa su entorno, generando interpretaciones sobre algunas situaciones y hechos significativos, y mostrando interés por su conocimiento. (CSC/Interpersonal)
8. Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación. (CMCBCT/Naturalista)
9. Conocer los roles y responsabilidades de los miembros más significativos de sus grupos sociales de referencia. (AA/Intrapersonal)
10. Relacionarse con los demás, de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando progresivamente las pautas de comportamiento social y ajustando su

- conducta a ellas. (CSC/Interpersonal)
11. Iniciarse en las habilidades matemáticas. (CMCBCT/Lógico-matemática)
 12. Utilizar la lengua como instrumento de aprendizaje, de representación, de comunicación, de disfrute y de expresión de ideas y sentimientos. (CCL/Lingüístico-verbal)
 13. Expresar con corrección emociones, sentimientos, deseos e ideas mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación. (CCL/Lingüístico-verbal)
 14. Comprender, reproducir y recrear algunos textos literarios y de tradición cultural mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos. (CCL/Lingüístico-verbal)
 15. Acercarse al conocimiento de obras artísticas expresadas en los lenguajes plástico, musical y corporal y realizar actividades de representación y expresión artística para comunicar vivencias y emociones, mediante el empleo de técnicas diversas. (CEC/Visual-espacial; musical; corporal-cinestésica)

2. CONTENIDOS

CONOCIMIENTO DE UNO MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

- El cuerpo humano. Características físicas. Movilidad de las partes del cuerpo. Partes de la cara.
- Sensaciones y percepciones de los cambios físicos propios y de su relación con el paso del tiempo. Las referencias espaciales en relación con el propio cuerpo.
- Valoración positiva y respeto por las diferencias, aceptación progresiva de las características físicas propias y de los demás, evitando actitudes discriminatorias. (Educación para la paz)
- Las necesidades básicas del cuerpo. Identificación, manifestación, regulación y control de las mismas. Confianza en las capacidades propias para su satisfacción.
- Iniciación a la identificación, expresión y regulación progresiva de las propias emociones (alegría, tristeza, miedo y enfado), vivencias, preferencias e intereses propios.
- Control postural: el cuerpo y el movimiento. Progresivo control del tono, equilibrio y respiración. Satisfacción por el creciente dominio corporal.
- Nociones básicas de orientación y coordinación de movimientos.
- Iniciación a la comprensión y aceptación de reglas para jugar, participación en su

- regulación y valoración de su necesidad, y del papel del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.
- Actitud de ayuda y colaboración con los compañeros en los juegos.
 - Normas que regulan la vida cotidiana. Planificación secuenciada de la acción para resolver tareas. Aceptación de las propias posibilidades y limitaciones en la realización de las mismas.
 - Habilidades para la interacción y colaboración y actitud positiva para establecer relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales.
 - Valoración y gusto por el trabajo bien hecho por uno mismo y por los demás, reconocimiento de los errores y aceptación de las correcciones para mejorar sus acciones.
 - Iniciación a la práctica de hábitos saludables de higiene personal, vestido y alimentación.
 - Acciones y situaciones que favorecen la salud y generan bienestar propio y de los demás.
 - Colaboración en el mantenimiento de espacios limpios y ordenados.
 - Utilización adecuada de espacios, elementos y objetos. Petición y aceptación de ayuda en situaciones que lo requieran. Valoración de la actitud de ayuda de otras personas.
 - Cuidado y orden con sus pertenencias personales.

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

- Identificación de los primeros grupos sociales de pertenencia: la familia y la escuela.
- La escuela: dependencias (gimnasio, aula de psicomotricidad, comedor, patio), uso y funciones. Los miembros de la escuela: los niños y los adultos. Funciones y ocupaciones. La clase: distribución y empleo de los espacios. Cuidado y respeto por las dependencias del centro y de su entorno para poder realizar las actividades en espacios limpios y ordenados.
- Incorporación progresiva de pautas adecuadas de comportamiento, disposición para compartir y para resolver conflictos cotidianos mediante el diálogo de forma progresivamente autónoma, atendiendo especialmente a la relación equilibrada entre los niños y las niñas.
- La familia: sus miembros, relaciones de parentesco, funciones y ocupaciones.
- La vivienda: Dependencias y funciones. Tareas cotidianas del hogar. Participación en dichas tareas. Las rutinas caseras. Ofrecimiento y solicitud de ayuda para sí mismo y para los demás.

- Normalización de la participación de ambos sexos en todo tipo de tareas domésticas. (Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos)
- Identificación y conocimiento de las características del cambio de paisaje a lo largo del año. Las estaciones: el otoño. Las prendas de vestir del otoño. Los alimentos de otoño. Los animales del bosque.
- Las tradiciones y costumbres. Participación activa en actividades colectivas de la vida familiar y escolar: la Navidad.
- Resolución pacífica de conflictos cotidianos mediante el diálogo. (Educación para la paz)
- Participación en fiestas y celebraciones: Día de la Alimentación.

REPRESENTACIÓN, NÚMEROS Y CÁLCULO

- Identificación por comparación intuitiva de grande y pequeño
- Percepción y distinción de forma irregular
- Clasificación de elementos según sus características: color
- Distinción entre personas cara y espalda
- Dirección y sentido: seguir una línea con indicación clara del sentido.
- Diferenciación: hacia delante - hacia tras
- Realización de puzzles sencillos
- Aprendizaje oral de la serie numérica y simple conteo hasta el 10
- Cuantificadores:
 - Muchos/pocos
 - Ponemos uno más/menos
 - Tantos como
 - Más que/menos que
- Correspondencia gráfica - cantidad del 1 y 2 (sin corregir trazo)
- Copia de una serie con un patrón dado (color).

LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

- Utilización y valoración progresiva de la lengua oral para evocar y relatar hechos, para explorar conocimientos, para expresar y comunicar ideas y sentimientos.
- Participación y escucha activa en situaciones habituales de comunicación.

- Escucha atenta, comprensión de cuentos, relatos, canciones, poesías, rimas y adivinanzas, tanto tradicionales como contemporáneos, de forma individual y en grupo, como fuente de placer y aprendizaje.
- Identificación de los protagonistas de un cuento.
- Memorización y recitado de algunos textos simples de carácter poético, folclóricos o de autor.
- Utilización adecuada de las normas que rigen el intercambio lingüístico, respetando el turno de palabra, escuchando con atención y respeto.
- Desarrollo de la motricidad fina y práctica del trazo libre, el trazo libre con obstáculos, el trazo vertical y horizontal.
- Iniciación al concepto de palabra a través de juegos orales que estimulen el vocabulario.

PLÁSTICA

- Experimentación y descubrimiento de algunos elementos que configuran el lenguaje plástico (línea, forma, color, textura, espacio). Los colores primarios: rojo, azul, amarillo. Control del movimiento y forma en el dibujo libre.
- Expresión y comunicación de hechos, sentimientos y emociones, vivencias, o fantasías a través del dibujo y de producciones plásticas realizadas con distintos materiales y técnicas.
- Iniciación en la interpretación y valoración de diferentes tipos de obras plásticas presentes en el entorno.
- Utilización de técnicas pictóricas: coloreado (ceras, lápices de colores, rotuladores de colores, pintura de dedos), estampación de manos (témperas). Coloreado del dibujo rellenando el espacio y con cierto control tónico. Técnicas plásticas: estampación dactilar, esponjas, objetos, etc.

MÚSICA

- Iniciación al reconocimiento de instrumentos musicales y de sus sonidos. Instrumentos de pequeña percusión: claves, triángulos y pandereta. Cualidades del sonido: La velocidad.
- La canción como elemento expresivo. Canciones de su entorno y del mundo. El cancionero popular.

- Audición atenta de obras musicales presentes en el entorno: canciones populares infantiles, danzas, bailes y audiciones. Gusto por la audición de piezas musicales: “La raspa” “El vals de los caballos” “La marcha Radetzky”. Autores y obras musicales: “El otoño” de Vivaldi.
- Descubrimiento y experimentación de gestos y movimientos como recursos corporales para la expresión y la comunicación. Discriminación y reconocimiento de los sonidos del cuerpo. Las propiedades sonoras del cuerpo. Realización de ritmos muy sencillos con el cuerpo.
- Interés por participar en actividades de dramatización, danzas, juegos simbólicos interpretación de canciones, juegos musicales y otros juegos de expresión corporal.

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CONOCIMIENTO DE SI MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

1. Reconoce las partes del cuerpo trabajadas y las ubica espacialmente en su propio cuerpo y en el de los demás: ojo, nariz, boca, orejas, pelo, cabeza.
2. Nombra tres cambios que ha experimentado su cuerpo desde el nacimiento hasta el inicio de su vida escolar.
3. Reconoce y expresa sus emociones de enfado y alegría.
4. Se quita y se pone prendas de ropa sencillas.
5. Coloca solo su abrigo, vaso, merienda en su sitio.
6. Sabe a qué equipo pertenece.
7. Se lava solo las manos.
8. Ha adquirido el control de los esfínteres y usa el váter.
9. Comunica sus vivencias, necesidades y pide ayuda cuando la necesita.
10. Se relaciona y juega con los compañeros.
11. Participa en actividades y juegos colectivos aceptando las normas que los rigen.

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

1. Identifica las dependencias de la casa: cocina, salón, habitación y baño.
2. Identifica los espacios de la escuela: aula, baño, comedor, sala de psicomotricidad y patio.

3. Identifica las tradiciones y los elementos propios de la Navidad.
4. Identifica las principales características del otoño.
5. Colabora en el orden y la limpieza del aula.
6. Comparte los juguetes y objetos de la clase.

CLASIFICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y NÚMEROS

1. Agrupa y clasifica objetos atendiendo a sus características.
2. Diferencia el concepto de forma
3. Identifica y escribe el 1.
4. Identifica y repasa la grafía del 2.
5. Expresa cantidades mediante el uso de números cardinales, 1 y 2.
6. Distingue igual/diferente.
7. Maneja adecuadamente nociones de cantidad: muchos/pocos.
8. Maneja adecuadamente nociones de cantidad: más que/menos que.
9. Maneja adecuadamente nociones de medida: grande/pequeño.

LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

1. Se expresa adecuadamente y elabora correctamente frases cortas.
2. Relata pequeñas historias o narraciones relacionadas con experiencias personales o de la vida cotidiana.
3. Memoriza, comprende y recita poemas y canciones.
4. Pronuncia adecuadamente los fonemas correspondientes a su edad.
5. Comprende y realiza órdenes sencillas
6. Escucha atentamente los cuentos y disfruta con ellos.
7. Realiza correctamente el trazo vertical hacia abajo
8. Realiza correctamente el trazo horizontal

PLÁSTICA

1. Se inicia en el dibujo de formas y objetos en trazo libre.
2. Colorea rellenando el dibujo con cierto control tónico
3. Reconoce los colores primarios: rojo, azul, amarillo
4. Dibuja las partes de la cara en su posición correcta: ojos, nariz y boca.

5. Se inicia en el uso de diferentes técnicas plásticas: estampación dactilar, esponjas, objetos, etc.

MUSICA

1. Canta canciones siguiendo el ritmo y la entonación adecuados.
2. Discrimina sonidos del cuerpo: palmadas, silbidos, gritos, susurros, chasquidos, ronquidos, etc.
3. Realiza ritmos muy sencillos con el cuerpo.
4. Reconoce e interpreta sonidos rápidos y lentos.
5. Conoce instrumentos de percusión: claves, triángulos y pandereta.
6. Conoce a Vivaldi y su obra: "El otoño".

4. TABLA DE PROGRAMACION DE ACTIVIDADES

	DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3	DÍA 4	DÍA 5
1	ASAMBLEA: Buenos días Rutinas: pasar lista con fotos, quién falta, día semana, tiempo, estación y qué hacemos hoy, cómo te sientes (encargado solo) Partes de la cara (imanes) Juegos de lógica: igual y diferente	ASAMBLEA: Buenos días Rutinas: pasar lista con fotos, quién falta, día semana, tiempo, estación y qué hacemos hoy, cómo te sientes (encargado solo) Partes de la cara (imanes) Juegos de lógica: igual y diferente	ASAMBLEA: Buenos días Rutinas: pasar lista con fotos, quién falta, día semana, tiempo, estación y qué hacemos hoy, cómo te sientes (encargado solo) Partes de la cara (imanes) Juegos de lógica: igual y diferente	ASAMBLEA: Buenos días Rutinas: pasar lista con fotos, quién falta, día semana, tiempo, estación y qué hacemos hoy, cómo te sientes (encargado solo) Partes de la cara (imanes) Juegos de lógica: igual y diferente	ASAMBLEA: Buenos días Rutinas: pasar lista con fotos, quién falta, día semana, tiempo, estación y qué hacemos hoy, cómo te sientes (encargado solo) Partes de la cara (imanes) Juegos de lógica: igual y diferente
2	PROYECTO: Introducción – Motivación y Reto Qué hemos hecho el fin de semana MERIENDA	PROYECTO: Introducción – Motivación y Reto 2 Rutinas ABN: conteo simple hasta el 5. MERIENDA	PROYECTO: Investigo clase – Las tortugas Poesía a elegir: Poesía de la cara 1 Poesía de la cara 2 Introducción a las adivinanzas: La cara MERIENDA	PROYECTO: El patio – Actividad 1 Comparación grande y pequeño MERIENDA	Praxias Actividad emocional MERIENDA
3	RINCONES Todos los equipos deben realizar todos los rincones, permaneciendo en cada uno 15 minutos. Si no diera tiempo a todos se harían otro día.				PLÁSTICA Cuento de Elmer
4	Juego por rincones: seguimiento en el rincón de LECTO/PSICO. FINA		PLÁSTICA Cuento de Elmer		
5	SIESTA	SIESTA	SIESTA	SIESTA	SIESTA

	TRABAJAR TRAZO EN PEQUEÑOS GRUPOS RECOGER	MÚSICA Presentación Solete RECOGER	TRABAJAR TRAZO EN PEQUEÑOS GRUPOS RECOGER		TRABAJAR TRAZO EN PEQUEÑOS GRUPOS RECOGER
	DÍA 6	DÍA 7	DÍA 8	DÍA 9	DÍA 10
6					
1	ASAMBLEA: Buenos días Rutinas: pasar lista con fotos, quién falta, día semana, tiempo, estación y qué hacemos hoy, cómo te sientes (encargado solo) Partes de la cara (imanes) Juegos de lógica: igual y diferente	ASAMBLEA: Buenos días Rutinas: pasar lista con fotos, quién falta, día semana, tiempo, estación y qué hacemos hoy, cómo te sientes (encargado solo) Partes de la cara (imanes) Juegos de lógica: igual y diferente	ASAMBLEA: Buenos días Rutinas: pasar lista con fotos, quién falta, día semana, tiempo, estación y qué hacemos hoy, cómo te sientes (encargado solo) Partes de la cara (imanes) Juegos de lógica: igual y diferente	ASAMBLEA: Buenos días Rutinas: pasar lista con fotos, quién falta, día semana, tiempo, estación y qué hacemos hoy, cómo te sientes (encargado solo) Partes de la cara (imanes) Juegos de lógica: igual y diferente	ASAMBLEA: Buenos días Rutinas: pasar lista con fotos, quién falta, día semana, tiempo, estación y qué hacemos hoy, cómo te sientes (encargado solo) Partes de la cara (imanes) Juegos de lógica: igual y diferente
2	PROYECTO: El patio – Actividad 2 PROYECTO: El patio – Actividad 3 Qué hemos hecho el fin de semana MERIENDA	PROYECTO: El patio – Actividad 4 Rutinas ABN: conteo simple hasta el 5. MERIENDA	PROYECTO: El patio – Actividad 5 Poesía a elegir: Poesía de la cara 1 Poesía de la cara 2 Introducción a las adivinanzas: La cara MERIENDA	PROYECTO: El patio – Actividad 6 Comparación grande y pequeño MERIENDA	Praxias Actividad emocional MERIENDA
3	RINCONES Todos los equipos deben realizar todos los rincones, permaneciendo en cada uno 15 minutos. Si no diera tiempo a todos se harían otro día.				PLÁSTICA Pintar hojas de otoño
4	Juego por rincones: seguimiento en el rincón de MAT		PLÁSTICA Collage colores primarios		
	SIESTA	SIESTA	SIESTA	SIESTA	SIESTA

5					
6	<u>TRABAJAR TRAZO EN PEQUEÑOS GRUPOS</u> <u>RECOGER</u>	<u>MÚSICA</u> <u>Bailes</u> <u>RECOGER</u>	<u>TRABAJAR TRAZO EN PEQUEÑOS GRUPOS</u> <u>RECOGER</u>		<u>TRABAJAR TRAZO EN PEQUEÑOS GRUPOS</u> <u>RECOGER</u>

	DÍA 11	DÍA 12	DÍA 13	DÍA 14	DÍA 15
1	ASAMBLEA: Buenos días Rutinas: pasar lista con fotos, quién falta, día semana, tiempo, estación y qué hacemos hoy, cómo te sientes (encargado solo) Partes de la cara (imanes) Juegos de lógica: igual y diferente	ASAMBLEA: Buenos días Rutinas: pasar lista con fotos, quién falta, día semana, tiempo, estación y qué hacemos hoy, cómo te sientes (encargado solo) Partes de la cara (imanes) Juegos de lógica: igual y diferente	ASAMBLEA: Buenos días Rutinas: pasar lista con fotos, quién falta, día semana, tiempo, estación y qué hacemos hoy, cómo te sientes (encargado solo) Partes de la cara (imanes) Juegos de lógica: igual y diferente	ASAMBLEA: Buenos días Rutinas: pasar lista con fotos, quién falta, día semana, tiempo, estación y qué hacemos hoy, cómo te sientes (encargado solo) Partes de la cara (imanes) Juegos de lógica: igual y diferente	ASAMBLEA: Buenos días Rutinas: pasar lista con fotos, quién falta, día semana, tiempo, estación y qué hacemos hoy, cómo te sientes (encargado solo) Partes de la cara (imanes) Juegos de lógica: igual y diferente
2	PROYECTO: El patio – Actividad 7 PROYECTO: El patio – Actividad 8 Qué hemos hecho el fin de semana MERIENDA	PROYECTO: El patio – Actividad 9 Rutinas ABN: Conteo simple hasta el 5. Juegos muchos/pocos MERIENDA	PROYECTO: El patio – Actividad 10 Poesía a elegir: Poesía de la cara 1 Poesía de la cara 2 Introducción a las adivinanzas: La cara MERIENDA	PROYECTO: El comedor – Actividad 1 Juegos para seguir la dirección y el sentido, hacia delante y hacia atrás MERIENDA	Praxias Actividad emocional MERIENDA
3	RINCONES Todos los equipos deben realizar todos los rincones, permaneciendo en cada uno 15 minutos. Si no diera tiempo a todos se harían otro día.				PLÁSTICA Estampación dactilar caracol
4	Juego por rincones: seguimiento en el rincón de JUEGO SIMBÓLICO		PLÁSTICA Estampación dactilar caracol		
5	SIESTA	SIESTA	SIESTA	SIESTA	SIESTA

	TRABAJAR TRAZO EN PEQUEÑOS GRUPOS RECOGER	MÚSICA Discriminación sonidos del cuerpo RECOGER	TRABAJAR TRAZO EN PEQUEÑOS GRUPOS RECOGER		TRABAJAR TRAZO EN PEQUEÑOS GRUPOS RECOGER
	DÍA 16	DÍA 17	DÍA 18	DÍA 19	DÍA 20
6					
1	ASAMBLEA: Buenos días Rutinas: pasar lista con fotos, quién falta, día semana, tiempo, estación y qué hacemos hoy, cómo te sientes (encargado solo) Partes de la cara (imanes) Juegos de lógica: igual y diferente	ASAMBLEA: Buenos días Rutinas: pasar lista con fotos, quién falta, día semana, tiempo, estación y qué hacemos hoy, cómo te sientes (encargado solo) Partes de la cara (imanes) Juegos de lógica: igual y diferente	ASAMBLEA: Buenos días Rutinas: pasar lista con fotos, quién falta, día semana, tiempo, estación y qué hacemos hoy, cómo te sientes (encargado solo) Partes de la cara (imanes) Juegos de lógica: igual y diferente	ASAMBLEA: Buenos días Rutinas: pasar lista con fotos, quién falta, día semana, tiempo, estación y qué hacemos hoy, cómo te sientes (encargado solo) Partes de la cara (imanes) Juegos de lógica: igual y diferente	ASAMBLEA: Buenos días Rutinas: pasar lista con fotos, quién falta, día semana, tiempo, estación y qué hacemos hoy, cómo te sientes (encargado solo) Partes de la cara (imanes) Juegos de lógica: igual y diferente
2	PROYECTO: El comedor – Actividad 2 Qué hemos hecho el fin de semana MERIENDA	PROYECTO: El comedor – Actividad 3 Rutinas ABN: Conteo simple hasta el 5. Juegos muchos/pocos, uno más/uno menos MERIENDA	PROYECTO: El comedor – Actividad 3 Poesía a elegir: Poesía del otoño 1 Poesía del otoño 2 Introducción a las adivinanzas: Otoño MERIENDA	PROYECTO: El comedor – Actividad 3 AP. Cooperativo número 1, cantidad y color rojo MERIENDA	Praxias Actividad emocional MERIENDA
3	RINCONES Todos los equipos deben realizar todos los rincones, permaneciendo en cada uno 15 minutos. Si no diera tiempo a todos se harían otro día.				PLÁSTICA Colorear con alimentos de otoño
4	Juego por rincones: seguimiento en el rincón de ARTE		PLÁSTICA Estampación alimentos de otoño		

5	<u>SIESTA</u>	<u>SIESTA</u>	<u>SIESTA</u>	<u>SIESTA</u>	<u>SIESTA</u>
6	<u>TRABAJAR TRAZO EN PEQUEÑOS</u> <u>GRUPOS</u> <u>RECOGER</u>	<u>MÚSICA</u> Sonidos rápidos y lentos <u>RECOGER</u>	<u>TRABAJAR TRAZO EN PEQUEÑOS</u> <u>GRUPOS</u> <u>RECOGER</u>		<u>TRABAJAR TRAZO EN PEQUEÑOS</u> <u>GRUPOS</u> <u>RECOGER</u>

	DÍA 21	DÍA 22	DÍA 23	DÍA 24	DÍA 25
1	ASAMBLEA: Buenos días Rutinas: pasar lista con fotos, quién falta, día semana, tiempo, estación y qué hacemos hoy, cómo te sientes (encargado solo) Partes de la cara (imanes) Juegos de lógica: igual y diferente	ASAMBLEA: Buenos días Rutinas: pasar lista con fotos, quién falta, día semana, tiempo, estación y qué hacemos hoy, cómo te sientes (encargado solo) Partes de la cara (imanes) Juegos de lógica: igual y diferente	ASAMBLEA: Buenos días Rutinas: pasar lista con fotos, quién falta, día semana, tiempo, estación y qué hacemos hoy, cómo te sientes (encargado solo) Partes de la cara (imanes) Juegos de lógica: igual y diferente	ASAMBLEA: Buenos días Rutinas: pasar lista con fotos, quién falta, día semana, tiempo, estación y qué hacemos hoy, cómo te sientes (encargado solo) Partes de la cara (imanes) Juegos de lógica: igual y diferente	ASAMBLEA: Buenos días Rutinas: pasar lista con fotos, quién falta, día semana, tiempo, estación y qué hacemos hoy, cómo te sientes (encargado solo) Partes de la cara (imanes) Juegos de lógica: igual y diferente
2	PROYECTO: El comedor – Actividad 3 Qué hemos hecho el fin de semana MERIENDA	PROYECTO: El comedor – Actividad 3 PROYECTO: El comedor – Actividad 4 Rutinas ABN: Conteo simple hasta el 5. Juegos muchos/pocos, uno más/uno menos. Tantos como MERIENDA	PROYECTO: El comedor – Actividad 5 Poesía a elegir: Poesía del otoño 1 Poesía del otoño 2 Introducción a las adivinanzas: Otoño MERIENDA	PROYECTO: Psicomotricidad – Actividad 1 PROYECTO: Psicomotricidad – Actividad 2 MERIENDA	Praxias Actividad emocional MERIENDA
3	TALLER CON PADRES Recordar mandar con varias semanas de antelación un email a las familias para pedir voluntarios (uno para cada taller, ya habrá otras oportunidades para ir al aula)				PLÁSTICA Plato con espaguetis
4	TALLERES		PLÁSTICA Plato con espaguetis		
5	SIESTA	SIESTA	SIESTA	SIESTA	SIESTA

6	TRABAJAR TRAZO EN PEQUEÑOS GRUPOS RECOGER	MÚSICA Vivaldi. El otoño RECOGER	TRABAJAR TRAZO EN PEQUEÑOS GRUPOS RECOGER		TRABAJAR TRAZO EN PEQUEÑOS GRUPOS RECOGER

	DÍA 26	DÍA 27	DÍA 28	DÍA 29	DÍA 30
1	ASAMBLEA: Buenos días Rutinas: pasar lista con fotos, quién falta, día semana, tiempo, estación y qué hacemos hoy, cómo te sientes (encargado solo) Partes de la cara (imanes) Juegos de lógica: igual y diferente	ASAMBLEA: Buenos días Rutinas: pasar lista con fotos, quién falta, día semana, tiempo, estación y qué hacemos hoy, cómo te sientes (encargado solo) Me dibujo en el espejo Juegos de lógica: intruso y copia patrón	ASAMBLEA: Buenos días Rutinas: pasar lista con fotos, quién falta, día semana, tiempo, estación y qué hacemos hoy, cómo te sientes (encargado solo) Me dibujo en el espejo Juegos de lógica: intruso y copia patrón	ASAMBLEA: Buenos días Rutinas: pasar lista con fotos, quién falta, día semana, tiempo, estación y qué hacemos hoy, cómo te sientes (encargado solo) Me dibujo en el espejo Juegos de lógica: intruso y copia patrón	ASAMBLEA: Buenos días Rutinas: pasar lista con fotos, quién falta, día semana, tiempo, estación y qué hacemos hoy, cómo te sientes (encargado solo) Me dibujo en el espejo Juegos de lógica: intruso y copia patrón
2	PROYECTO: Psicomotricidad - Actividad 3 Qué hemos hecho el fin de semana MERIENDA	PROYECTO: Psicomotricidad - Actividad 4 Rutinas ABN: Conteo simple hasta el 10. Juegos muchos/pocos, uno más/uno menos Tantos como MERIENDA	PROYECTO: Psicomotricidad - Actividad 5 Poesía a elegir: Poesía del otoño 1 Poesía del otoño 2 Introducción a las adivinanzas: Otoño MERIENDA	PROYECTO: La Familia y la Vivienda: Actividad 1 Percepción y distinción de forma irregular MERIENDA	Praxias Actividad emocional MERIENDA
3	RINCONES Todos los equipos deben realizar todos los rincones, permaneciendo en cada				PLÁSTICA Caras locas

4	uno 15 minutos. Si no diera tiempo a todos se harían otro día. Juego por rincones: seguimiento en el rincón de LECTO/PSICO. FINA		PLÁSTICA Caras locas		
5	SIESTA	SIESTA	SIESTA	SIESTA	SIESTA
6	TRABAJAR TRAZO EN PEQUEÑOS GRUPOS RECOGER	MÚSICA Instrumentos de percusión RECOGER	TRABAJAR TRAZO EN PEQUEÑOS GRUPOS RECOGER		TRABAJAR TRAZO EN PEQUEÑOS GRUPOS RECOGER

	DÍA 31	DÍA 32	DÍA 33	DÍA 34	DÍA 35
1	ASAMBLEA: Buenos días Rutinas: pasar lista con fotos, quién falta, día semana, tiempo, estación y qué hacemos hoy, cómo te sientes (encargado solo) Partes de la cara (imanes) Juegos de lógica: igual y diferente	ASAMBLEA: Buenos días Rutinas: pasar lista con fotos, quién falta, día semana, tiempo, estación y qué hacemos hoy, cómo te sientes (encargado solo) Me dibujo en el espejo Juegos de lógica: intruso y copia patrón	ASAMBLEA: Buenos días Rutinas: pasar lista con fotos, quién falta, día semana, tiempo, estación y qué hacemos hoy, cómo te sientes (encargado solo) Me dibujo en el espejo Juegos de lógica: intruso y copia patrón	ASAMBLEA: Buenos días Rutinas: pasar lista con fotos, quién falta, día semana, tiempo, estación y qué hacemos hoy, cómo te sientes (encargado solo) Me dibujo en el espejo Juegos de lógica: intruso y copia patrón	ASAMBLEA: Buenos días Rutinas: pasar lista con fotos, quién falta, día semana, tiempo, estación y qué hacemos hoy, cómo te sientes (encargado solo) Me dibujo en el espejo Juegos de lógica: intruso y copia patrón
2	PROYECTO: La Familia y la Vivienda: Actividad 2 Qué hemos hecho el fin de semana MERIENDA	PROYECTO: La Familia y la Vivienda - Actividad 3 Rutinas ABN: Conteo simple hasta el 10. Juegos más que yo / menos que yo Tantos como	PROYECTO: La Familia y la Vivienda - Actividad 4 Poesía a elegir: Poesía de la familia Poesía "mamá me cuida" Introducción a las adivinanzas: Familia	PROYECTO: La Familia y la Vivienda - Actividad 4 Juegos para seguir la dirección y el sentido, hacia delante y hacia atrás MERIENDA	Praxias Actividad emocional MERIENDA

		Clasificaciones por colores MERIENDA	MERIENDA		
3	RINCONES Todos los equipos deben realizar todos los rincones, permaneciendo en cada uno 15 minutos. Si no diera tiempo a todos se harían otro día. Juego por rincones: seguimiento en el rincón de MAT				PLÁSTICA Mi familia
4			PLÁSTICA Completo la cara de la tortuga		
5	SIESTA	SIESTA	SIESTA	SIESTA	SIESTA
6	TRABAJAR TRAZO EN PEQUEÑOS GRUPOS RECOGER	MÚSICA Sonidos rápidos y lentos RECOGER	TRABAJAR TRAZO EN PEQUEÑOS GRUPOS RECOGER		TRABAJAR TRAZO EN PEQUEÑOS GRUPOS RECOGER
	DÍA 36	DÍA 37	DÍA 38	DÍA 39	DÍA 40
1	ASAMBLEA: Buenos días Rutinas: pasar lista con fotos, quién falta, día semana, tiempo, estación y qué hacemos hoy, cómo te sientes (encargado solo) Me dibujo en el espejo	ASAMBLEA: Buenos días Rutinas: pasar lista con fotos, quién falta, día semana, tiempo, estación y qué hacemos hoy, cómo te sientes (encargado solo) Me dibujo en el espejo	ASAMBLEA: Buenos días Rutinas: pasar lista con fotos, quién falta, día semana, tiempo, estación y qué hacemos hoy, cómo te sientes (encargado solo) Me dibujo en el espejo	ASAMBLEA: Buenos días Rutinas: pasar lista con fotos, quién falta, día semana, tiempo, estación y qué hacemos hoy, cómo te sientes (encargado solo) Me dibujo en el espejo	ASAMBLEA: Buenos días Rutinas: pasar lista con fotos, quién falta, día semana, tiempo, estación y qué hacemos hoy, cómo te sientes (encargado solo) Me dibujo en el espejo

	Juegos de lógica: intruso y copia patrón	Juegos de lógica: intruso y copia patrón	Juegos de lógica: intruso y copia patrón	Juegos de lógica: intruso y copia patrón	Juegos de lógica: intruso y copia patrón
2	<p>PROYECTO: La Familia y la Vivienda – Actividad 4</p> <p>Qué hemos hecho el fin de semana</p> <p>MERIENDA</p>	<p>PROYECTO: La Familia y la Vivienda – Actividad 4</p> <p>Rutinas ABN:</p> <p>Conteo simple hasta el 10.</p> <p>Juegos más que yo / menos que yo</p> <p>Tantos como</p> <p>Clasificaciones por colores</p> <p>MERIENDA</p>	<p>PROYECTO: La Familia y la Vivienda – Actividad 5</p> <p>Poesía a elegir:</p> <p>Poesía de la familia</p> <p>Poesía “mamá me cuida”</p> <p>Introducción a las adivinanzas: Familia</p> <p>MERIENDA</p>	<p>PROYECTO: La Familia y la Vivienda – Actividad 6</p> <p>Percepción y distinción de forma irregular</p> <p>MERIENDA</p>	<p>Praxias</p> <p>Actividad emocional</p> <p>MERIENDA</p>
3	<p>RINCONES</p> <p>Todos los equipos deben realizar todos los rincones, permaneciendo en cada uno 15 minutos. Si no diera tiempo a todos se harían otro día.</p>				<p>PLÁSTICA</p> <p>Pintura en lienzo mesa</p>
4	<p>Juego por rincones: seguimiento en el rincón de JUEGO SIMBÓLICO</p>		<p>PLÁSTICA</p> <p>Pegamos, unimos y coloreamos</p>		
5	SIESTA	SIESTA	SIESTA	SIESTA	SIESTA

6	<p>TRABAJAR TRAZO EN PEQUEÑOS</p> <p>GRUPOS</p> <p>RECOGER</p>	<p>MÚSICA</p> <p>Evaluación: Vivaldi. Discriminación</p> <p>sonidos cuerpo</p> <p>RECOGER</p>	<p>TRABAJAR TRAZO EN PEQUEÑOS</p> <p>GRUPOS</p> <p>RECOGER</p>		<p>TRABAJAR TRAZO EN PEQUEÑOS</p> <p>GRUPOS</p> <p>RECOGER</p>
---	---	---	---	--	---

	DÍA 41	DÍA 42	DÍA 43	DÍA 44	DÍA 45
1	ASAMBLEA: Buenos días Rutinas: pasar lista con fotos, quién falta, día semana, tiempo, estación y qué hacemos hoy, cómo te sientes (encargado solo) Me dibujo en el espejo Juegos de lógica: intruso y copia patrón	ASAMBLEA: Buenos días Rutinas: pasar lista con fotos, quién falta, día semana, tiempo, estación y qué hacemos hoy, cómo te sientes (encargado solo) Me dibujo en el espejo Juegos de lógica: intruso y copia patrón	ASAMBLEA: Buenos días Rutinas: pasar lista con fotos, quién falta, día semana, tiempo, estación y qué hacemos hoy, cómo te sientes (encargado solo) Me dibujo en el espejo Juegos de lógica: intruso y copia patrón	ASAMBLEA: Buenos días Rutinas: pasar lista con fotos, quién falta, día semana, tiempo, estación y qué hacemos hoy, cómo te sientes (encargado solo) Me dibujo en el espejo Juegos de lógica: intruso y copia patrón	ASAMBLEA: Buenos días Rutinas: pasar lista con fotos, quién falta, día semana, tiempo, estación y qué hacemos hoy, cómo te sientes (encargado solo) Me dibujo en el espejo Juegos de lógica: intruso y copia patrón
2	<u>PROYECTO: La Familia y la Vivienda – Actividad 7</u> Qué hemos hecho el fin de semana MERIENDA	<u>PROYECTO: La Familia y la Vivienda – Actividad 8</u> Rutinas ABN: <u>Ordenamos la cadena numérica hasta el 10</u> <u>Tantos como</u> MERIENDA	<u>PROYECTO: La Familia y la Vivienda – Actividad 9</u> Poesía a elegir: <u>Poesía de la familia</u> <u>Poesía “mamá me cuida”</u> <u>Introducción a las adivinanzas: Navidad</u> MERIENDA	<u>Distinción entre personas cara y espalda</u> MERIENDA	Praxias <u>Actividad emocional</u> MERIENDA
3	<u>Previo a este taller en la Asamblea:</u> <u>PROYECTO: La Navidad – Actividad 1</u> <u>PROYECTO: La Navidad – Actividad 2</u> <u>PROYECTO: La Navidad – Actividad 3</u>				PLÁSTICA
4	TALLER CON PADRES <u>Propuesta</u>		PLÁSTICA		
5	SIESTA	SIESTA	SIESTA	SIESTA	SIESTA

6	<u>TRABAJAR TRAZO EN PEQUEÑOS GRUPOS</u> <u>RECOGER</u>	<u>MÚSICA</u> <u>Navidad</u> <u>RECOGER</u>	<u>TRABAJAR TRAZO EN PEQUEÑOS GRUPOS</u> <u>RECOGER</u>		<u>TRABAJAR TRAZO EN PEQUEÑOS GRUPOS</u> <u>RECOGER</u>

	DÍA 46	DÍA 47	DÍA
1	ASAMBLEA: Buenos días Rutinas: pasar lista con fotos, quién falta, día semana, tiempo, estación y qué hacemos hoy, cómo te sientes (encargado solo) Me dibujo en el espejo Juegos de lógica: intruso y copia patrón	ASAMBLEA: Buenos días Rutinas: pasar lista con fotos, quién falta, día semana, tiempo, estación y qué hacemos hoy, cómo te sientes (encargado solo) Me dibujo en el espejo Juegos de lógica: intruso y copia patrón	<h2>ACTIVIDADES PARA PREPARAR LA NAVIDAD</h2> <p>Actividades para continuar</p> <p>Poesías a elegir:</p> <p>Poesía de Navidad 1</p> <p>Poesía de Navidad 2</p>
2	<u>PROYECTO: Producto Final - Actividad 1</u> Qué hemos hecho el fin de semana MERIENDA	<u>PROYECTO: Producto Final - Última Sesión</u> Rutinas ABN: <u>Ordenamos la cadena numérica hasta el 10</u> <u>Tantos como</u> MERIENDA	
3	RINCONES Todos los equipos deben realizar todos los rincones, permaneciendo en cada uno 15 minutos. Si no diera tiempo a todos se harían otro día.		
4			

	Juego por rincones: seguimiento en el rincón de ARTE		
5	<u>SIESTA</u>	<u>SIESTA</u>	
6	<u>TRABAJAR TRAZO EN</u> <u>PEQUEÑOS GRUPOS</u> <u>RECOGER</u>	<u>MÚSICA</u> <u>RECOGER</u>	

